Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию Минского облисполкома

Управление по образованию, спорту и туризму Воложинского райисполкома

Государственное учреждение образования «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Воложинского района»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник  управления по образованию,  спорту и туризму  Воложинского райисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Крикало  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 | УТВЕРЖДАЮ  Директор государственного  учреждения образования «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Воложинского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Климкова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

« Развития предприимчивости и деловой самореализации учащейся молодежи села (малого города) через распространение успешной практики экодружественного поведения»

**Сроки реализации:2021 – 2023 годы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Руководитель учреждения образования:  Климкова Алла Викторовна  8(029)2674998  222343, Минская область, Воложинскирайон, аг. Вишнево,  ул. Заречная, 20  8 (01772) 64156  *e-mail***:**vishnevo@volozhin-edu.gov.by |

Вишнево 2021**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Информационная характеристика проекта | 3 |
| 2. | Обоснование целесообразности осуществления педагогического проекта | 4 |
| 3. | Основная идея педагогического проекта и направления  её осуществления | 8 |
| 4. | Описание структуры и содержания проекта | 9 |
| 5. | Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан проект | 10 |
| 6. | Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации проекта | 15 |
| 7. | Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта | 20 |
| 8. | Финансово-экономическое обоснование проекта | 21 |
| 9. | Списоклитературы | 22 |
| 10. | Программа педагогического проекта | 25 |
| 11. | Календарныйплан | 32 |

**Информационная характеристика проекта**

1.Название проекта: «Внедрение модели по развитию предприимчивости и деловой самореализации сельских учащихся по распространению успешной практики эко-дружественного поведения».

2. Сроки реализации: 2020–2023.

2. Консультант проекта: Бедулина Галина Фёдоровна, доцент кафедры экономической социологии Института социально-гуманитарного образования УО «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

3. Координатор проекта: Чесновская Светлана Николаевна, заместитель директора по основной деятельности.

4. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:

**Учреждения общего среднего образования Минской области:**

ГУО «Учебно-педагогический комплекс Ляденский детский сад – средняя школа» Червенского района.

ГУО «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа Воложинского района».

ГУО «Погорельцевская средняя школа» Несвижского района.

ГУО «Барсуковская средняя школа» Смолевичского района

ГУО «Будаговский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Смолевичского района.

ГУО «Шашковская средняя школа» Столбцовского района».

**Учреждения общего среднего образования Могилевской области:**

ГУО «Ходосовская средняя школа» Мстиславского района.

ГУО «Рязанцевский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Мстиславского района.

ГУО «Мишневский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Мстиславского района.

**Учреждения общего среднего образования Брестской области:**

ГУО «Повитьевская средняя школа» Кобринского района.

**Учреждения общего среднего образования Гродненской области:**

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 5   
г. Мосты».

Государственное учреждение образования «Мурованоошмянковский учебно-педагогический комплекс ясли-сад– средняя школа»Ошмянского района. Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 имени К. Калиновского г. Свислочь».

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г.Скидель» Гродненского района.

Государственное учреждение образования «Ладеникский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Новогрудского района.

**Обоснование целесообразности осуществления инновационного проекта**

Исходя из триединства концепции устойчивого развития для наиболее рационального пути решения экологических проблем необходимо комплексное рассмотрение всех трех ее составляющих: социальной, экологической и экономической. В Республике Беларусь данная проблема рассматривается на высоком уровне. В рамках нашей страны была разработана Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, концептуальным ядром которой является модель устойчивого развития, которая включает совокупность принципов и требований, направленных на гармонизацию отношений в триаде «человек – окружающая среда – экономика». В качестве системообразующего блока функционирования в данной модели должно стать «социально ориентированное, экономически эффективное и эколого-защитное развитие страны с учетом удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений».

Важную функцию в обеспечении устойчивого развития страны играет образование, задачей которого в период до 2030 гг. является «формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией». Следовательно, в перспективе образование направлено на формирование гражданина с активной позицией,  в том числе и по отношению к охране окружающей среды,  и использованию  полученных экологический знаний в повседневной практической деятельности.

Следует отметить, что в основных направлениях Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь особое внимание уделяется развитию предпринимательской деятельности в молодежной среде, особенно среди сельской молодежи. Из 2,3 млн. молодых граждан Беларуси 485 тыс. проживает в сельской местности. В числе занятых в экономике доля молодежи составляет 23%, из них в сельском хозяйстве - 9%. Сельская молодежь неоднородна по своему составу: это молодые специалисты-аграрии с высшим образованием, служащие среднего звена, сельскохозяйственные рабочие, учащаяся молодежь. Из общего количества сельской молодежи 67% составляет учащаяся молодежь. Исследования свидетельствуют, что в сельскохозяйственных организациях закрепляется только около 30 % молодых специалистов, отработавших 2 года после государственного распределения. Причем более 90 % из них - жители села.

Несмотря на сохраняющуюся тенденцию миграции сельской молодёжи в город, у определенной части молодых людей имеется желание работать и жить на селе. Она трудится в государственных или в коммерческих структурах, учится в учреждениях образования. И лишь совсем немногие организуют своё дело. Для изменения этой ситуации нужны определенные условия. А именно: наличие работы, специальная профессиональная подготовка и достаточность средств для организации своего бизнеса. Именно сельская молодёжь является перспективным ресурсом воспроизводства кадров как в производственной так и в социальной сфере села, эту задачу поможет решить разработка механизмов по развитию предприимчивости и деловой самореализации учащейся молодежи села (малого города).

Значимым направлением Национальной Программы «Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.» является формирование социальной базы для реализации идеи устойчивого развития общества через развитие у будущих специалистов ценностей предпринимательской и экологической культуры, мотивации к сохранению окружающей среды, развитию ответственного отношения к окружающему миру и результатам своей деятельности. Поэтому одним из важных направлений формирования предприимчивости и деловой самореализации является экологическое образование и воспитание. Сельскими учреждениями образования уже налажены связи с фермерскими хозяйствами, которые занимаются экотуризмом; выращиванием экологических чистых продуктов овощеводства, садоводства, плодоводства, растениеводства и пчеловодства; выращиванием экологически чистого картофеля, зерновых; сохранением леса.

Следует отметить, что история агрогородка Вишнево тесно связана с развитием деревообработки. На территории Вишневского сельского совета функционирует Вишневское лесничество ГЛХУ «Воложинский опытный лесхоз» Минского ГПЛХО, в котором работают жители аг. Вишнево, родители наших учащихся, а также выпускники нашего учреждения образования. У школы и Вишневского лесничества сложилось тесное сотрудничество. Многие учащиеся знают о работе в лесничестве и даже планируют связать свою жизнь с работой в лесной отрасли.

Сегодня лесное хозяйство дает возможность создавать рабочие места для жителей, а также проявить свои возможности в предпринимательской деятельности. Таким примером являются предприятия как государственной, так и частной собственности. Предприятия ПМУ «Клим» и ОАО «Лестопэнерго» перерабатывают местное сырье. Лесная продукция которых реализуется как внутри страны, так и на экспорт.

Однако, следует отметить, что лес требует много заботы и внимания со стороны человека, нуждается в бережном отношении к себе. Это делает актуальным проведение целенаправленной профессиональной ориентационной работы среди сельских школьников по осознанному выбору профессии и предприимчивому подходу к использованию лесных ресурсов.

Данная проблема актуальна для государственного учреждения образования (далее по тексту ГУО) «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Воложинского района». В настоящее время в агрогородке проживает 364 человека. Из них жителей работоспособного возраста –223, из сельской молодёжи – 23, из учащейся молодёжи – 12, из детей школьного возраста –42 человек. В перспективе в деревне останется лишь 11% населения трудоспособного возраста в силу отсутствия не только высокооплачиваемых рабочих мест, но и интереса у молодых людей к профессиям актуальным в сельской местности. Испокон веков лес и деревообработка были основой социально-экономического развития нашего региона. На основе образовательной экологической площадки «ЭКО-Лайф» учащиеся смогут получить не только знания о правилах поведения в окружающей среде, но и опыт ведения эко-бизнеса в условиях рыночной экономики. Возможно, это послужит условием того, что молодежь сможет реализовать свои предпринимательские способности в условиях сельской местности и это приостановит отток сельской молодёжи.

Вышеперечисленные данные являются основанием для участия коллектива ГУО «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Воложинского района» Минской области в инновационной деятельности по теме «Внедрение модели развития предприимчивости и деловой самореализации учащейся молодежи села (малого города) через распространение успешной практики экодружественного поведения». Инновационный проект направлен на формирование предпринимательской культуры сельских учащихся через работу образовательной площадки по практическому и рациональному использованию лесных ресурсов «ЭКО-Лайф».

Внедрение инновационной модели даст возможность обучить детей и подростков, потенциальных новых сельских жителей, умению жить и эффективно работать на селе, показать преимущества лесохозяйственного эко-бизнеса в современных условиях, помочь сориентироваться в дальнейшем жизненном пути, выявить и развить способности, которые они смогли бы реализовать в условиях рыночной экономики. Кроме этого, появится возможность решать экологические проблемы, сопряженные с ведением лесного хозяйства, а также позволит привлечь местных жителей к данной проблематике и совместными усилиями найти способ реализации устойчивого развития агрогородка Вишнево.

Готовность коллектива ГУО «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Воложинского района» подтверждается следующими фактами:

1. Наличие опыта реализации областного педагогического проекта «Профессиональное самоопределение подростков в системе работы школьного лесничества» (2014–2017).

2. Сотрудничество с Вишневским лесничеством ГЛХУ «Воложинский опытный лесхоз» Минского ГПЛХО

3. Наличие базы для реализации инновационного проекта: пришкольный участок общей площадью 1,2 га.

4. Наличие школьной экологической тропы, протяженностью 2,5 км.

5. Наличие 2-х теплиц (3х6м) с поликарбонатным покрытием.

6. Наличие партнеров: специалистов в сфере лесного хозяйства.

7. Наличие мотивированного коллектива педагогов и учащихся, родителей.

Так, 85% педагогов школы выразили желание работать в сфере формирования предпринимательской и экологической культуры у обучающихся.

**Реализация инновационного проекта позволит:**

расширить спектр возможностей для развития внутренних ресурсов, имеющихся в образовательном пространстве учреждения образования, развития инновационных подходов в формировании предпринимательской и экологической компетентности обучающихся;

организовать непрерывную экологоориентированную подготовку, ориентированную на создание условий для применения новых, инновационных форм экологического образовании, использования индивидуальных и массовых форм работы, привлечение учащихся к выявлению и решению различных экологических проблем конкретных территорий;

сформировать у педагогов обучающихся компетенции эко-предпринимательства, умения ориентироваться в самостоятельной жизни, умения жить и работать на земле;

определить конкретные шаги по обеспечению жизнеспособности учреждения образования, социальной сплоченности его сообщества, охраны окружающей среды и устойчивости управления имеющимися ресурсами.

**Цель и задачи инновационной деятельности**

**Цель:** разработка и реализация образовательной модели развития предприимчивости и деловой самореализации сельских учащихся через распространение успешной практики экодружественного поведения через работу экологической дружины «ЭКО-Лайф».

**Задачи:**

1.Формирование у обучающихся ценностей экологической и предпринимательской культуры, мотивации к сохранению окружающей среды, развитию ответственного отношения к окружающему миру и результатам своей деятельности.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам практики организации экологически устойчивой деятельности обучающихся в условиях учреждения общего среднего образования.

3. Организация работы и разработка организационно-управленческих механизмов функционирования экологической дружины «ЭКО-Лайф».

4. Подготовка методического обеспечения разработки и реализации учебных проектов эколого-предпринимательской направленности на уроках, факультативных занятиях и во внеурочное время.

5. Создание информационного пространства с использованием электронных средств массовой информации по вопросам организации межведомственного взаимодействия с представителями исполнительных органов власти, учреждений высшего экономического образования, сельских предпринимателей и фермеров по вопросам формирования экологических и предпринимательских компетенций обучающихся на основе современных успешных практик экодружественного поведения.

6.Разработка и поддержка образовательных инициатив по основам формирования предпринимательской и экологической культуры, навыков делового общения обучающихся через практико-ориентированное обучение.

**Основная идея инновационного проекта и направления её осуществления**

Основная идея проекта состоит в создании на базе сельского учреждения общего среднего образования образовательной площадки по обучению учащихся практическим и теоретическим знаниям по ведению лесного хозяйства, основам предпринимательской деятельности по лесоиспользованию.

Концепция «ЭКО-Лайф»:

Изучение любого нового вопроса требует тщательной подготовки, глубокой продуманности, ориентации на всех и на каждого.

Проект не ставит целью сделать из учащихся специалистов в области лесного хозяйства. Проект создаст условия для профессионального самоопределения учащихся, формирования экодружественного поведения, развития предприимчивости, деловой самореализации сельских учащихся.

Учащиеся получат возможность посещать Вишневское лесничество, деревообрабатывающие предприятия нашего региона, где они могут получить представления о содержании и условиях труда в выбранной профессии и требованиях к ней.

Проект повысит мотивацию обучающихся к труду, создаст предпосылки построения профессиональной карьеры, параллельно формируя экологическую культуру личности, сориентирует учащихся на реализацию

собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Эффект результатов проекта и деятельности «ЭКО-Лайф» будет достигаться партнерами проекта через формирование и развитие сети сельских учреждений общего среднего образования, желающих развивать молодежные кооперативы по лесоиспользованию, через работу ресурсного центра на базе ГУО «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Воложинского района». Устойчивость модели будет обеспечиваться через организацию практической деятельности сельских учащихся по вопросам поиска новых современных безопасных технологий ведения лесного хозяйства, распространение опыта жителей агрогородка Вишнево по внедрению экодружественного поведения и рационального использования лесных ресурсов как содействия устойчивому социально-экономическому развитию сельских регионов.

**Ожидаемый результат**

Внедрение модели развития предприимчивости и деловой самореализации учащейся молодежи села (малого города) через распространение успешной практики экодружественного поведения на основе работы экологической дружины «ЭКО-Лайф» будет способствовать:

1. Получению основ начальной предпринимательской подготовки, направленной на развитие предприимчивости у учащихся.

2. Формированию основных компонентов предприимчивости, экологической культуры: ценностно-мотивационный, творческий, деятельностный, компетентностный у учащихся, педагогов и жителей Вишнево и сельской местности Воложинского района.

3. Разработке и внедрению модели предприимчивости и деловой самореализации через распространение успешных практик эко-дружественного поведения с учетом региональных особенностей территории Вишнево и Воложинского района.

4. Приобретению навыков самоанализа и постоянной работы над собой учащимися с целью содействия их будущей успешной самореализации через внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов по просвещению в области экологии, лесного хозяйства, сохранения природных богатств.

5. Внедрению новых форм реализации успешных практик на основе экологической дружины «ЭКО-Лайф».

6.Подготовке методических материалов для пособия «Эко-предпринимательство для сельских школьников на основе ведения лесного хозяйства»

**Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели**

Инновационная модель в рамках проекта «Внедрение модели развития предприимчивости и деловой самореализации учащейся молодежи села (малого города) через распространение успешной практики экодружественного поведения» будет основана на переходе от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Базой такой модели станет образовательная площадка«ЭКО-Лайф».

**Структурные блоки модели:**

*Первый блок.*

Учебно-воспитательное пространство (формирование предпринимательской культуры и эко-дружественного поведения в урочное и внеурочное время через акцентирование внимания на определенные знания, умения, навыки, действия; организацию факультативных занятий для учащихся по основам эко-бизнеса и предпринимательства.

*Второй блок*.

Создание на базе Вишневского лесничества площадки для отработки практических навыков лесопользования;

*Третий блок*.

Развитие понимания широкой общественностью вопросов взаимосвязи экологии, общества и экономики через включение педагогов, учащихся и родителей в проведение информационной работы с представителями всех возрастных групп;

*Четвертый блок*.

Создание необходимых образовательных программ по формированию экономического мышления, развитию предприимчивости для содействия профессиональному самоопределению обучающихся с позиций экономической целесообразности и личностно-профессиональной готовности к успешной самореализации, в том числе предпринимательской деятельности, также организация непрерывной эколого-ориентированной подготовки обучающихся через распространение практики экодружественного поведения.

*Пятый блок.*

Повышение компетентности педагогических работников, учащихся, родителей и жителей агрогородка Вишнево в области развития сельского эко-предпринимательства.

**Формы работы в рамках реализации модели:**

– круглый стол;

– мастер-класс;

­– воркшоп;

* информационно-пропагандистская акция;
* практические занятия на пришкольном участке;
* практические занятия на экологической тропе;
* практические занятия в теплицах;
* тематические занятия;
* семинары;
* экскурсии;
* выставки;
* акции;
* встречи с работниками лесного хозяйства, экологического надзора;
* встречи с успешными предпринимателями.

**Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект**

Формирование экологического поведения  достаточно сложный процесс, связанный с  ломкой сложившихся и закрепленных в обществе стереотипов. Главным тормозом в этом процессе выступают старые модели поведения, основанные на системе ценностей и культуре потребления. Исследователи говорят о том, что преодоление экологического кризиса, вызванного человеческой деятельностью, невозможно без изменений в мировоззрении людей, в их отношении к окружающему миру.

Таким образом, четко прослеживается существование противоречия, с одной стороны,  для экологизации образа жизни и устойчивого развития страны существует необходимость в реализации конкретных поведенческих практик, направленных  на  улучшение экологической ситуации и движению страны к устойчивому развитию, а с другой стороны, наблюдается пассивность граждан в осуществлении экологического поведения.Это может свидетельствовать о том, что мер реализуемых в экологической области недостаточно, и они не носят целенаправленный характер. Вместе с тем, для проведения целенаправленной и планомерной экологической политики важно понимать с какими барьерами мы сталкиваемя на пути к реализации экологических поведенческих практик, что мотивирует граждан к экологически ориентированному образу жизни.

В нашей стране разработана Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. Главной целью образования на протяжении 2021–2030 гг. является «формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией». Это предполагает формирование гражданина с активной позицией, в том числе по отношению к охране окружающей среды, использованию экологических знаний в повседневной практической деятельности.

Анализируя опыт и научные исследования, имеющие отношение к формированию экологической и предпринимательской культуры, необходимо отметить, что существует достаточное количество научных исследований по данной проблеме.

Автором теории экологически значимого поведения полноправно считается Пол Стерн (Paul C.Stern). Это одна из наиболее разработанных теорий по данной проблеме, которая обобщает исследования, проведенные на основе понимания данного конструкта с точки зрения популярной новой экологической парадигмы. Ученый понимает экологическое поведение как интерактивный продукт личностной системы ценностей и корпуса контекстуальных факторов. Соответственно, экологическое поведение представляет собой «продукт взаимодействия личностных характеристик (внутренних факторов) и контекстуальных (внешних) факторов».

Большинство авторов рассматривают экологическое поведение как сумму нескольких компонентов. А. Коллмус и Дж. Агуеман называют комплекс, включающий знания, ценности и отношения к окружающей среде вместе с эмоциональной включенностью «проэкологическим сознанием». И. Тиликидоу и Й. Зотос, на основании работ Б. Шлегельмильха предложили концепцию экологического сознания, в которую входили все переменные экологически-осознанного поведения потребителя (ecologically-consciousconsumerbehavior), а также все переменные, которые могут его описать. А именно, экологическое сознание включает 3 аспекта: когнитивный, аффективный и поведенческий.

М. Санчес в целях операционализации понятия экологического сознания объединил некоторые из основных теоретических подходов к этой категории. В частности, его работа направлена на интеграцию наиболее распространенных теорий экологической озабоченности с социологической точки зрения, а также теории экологического поведения в психологии окружающей среды (социальной).

Тематика эко-дружественного поведения достаточно освещена в западной литературе, однако в отечественной педагогике, к сожалению, наработок в данном направлении гораздо меньше. Как отмечает российский социолог М. В. Рыбакова, отечественные исследования, направленные на изучение экологического поведения, посвящены общефилософским, психологическим, педагогическим, культурологическим, гносеологическим, антропологическим аспектам оптимизации и гармонизации отношения общества к природной среде.

Также значительный вклад в научное обоснование и разработку практических рекомендаций по вопросам формирования экологических   
и предпринимательских компетенций внесли белорусские ученые:

теоретико-методологические основы роли социальных сетей в формировании моделей экономического поведения индивидов на белорусском рынке труда изучала Н.Г. Соколова;

* работы Л.И.Шумской посвящены обучению предпринимательству современных обучающихся;
* Н.Н. Кошель и С.Б. Савелова исследуют процессы формирования экологической культуры обучающихся в области образования в интересах устойчивого развития;
* Л.Н. Давыденко рассматривает вопросы формирования личности учащихся в процессе экономического образования;
* М.А. Краснова исследует особенности функционирования ученических бизнес-компаний;
* Е.В. Гулько исследует экологически ориентированное поведение современных индивидов;
* формированию предпринимательских компетенций сельской молодежи в условиях социального партнерства посвящены труды Г.Ф.Бедулиной.

Однако сегодня в отечественной науке детально не изучены вопросы развития предприимчивости и деловой самореализации учащейся молодёжи, разработки механизмов формирования экодружественного поведения. Изучение научной литературы показало, что комплексного анализа предприимчивости и вопросов экоориентированной подготовки в молодежной среде как специфического типа поведения пока не состоялось. Как правило, исследователи изучают лишь экономическую активность, которая в большинстве случаев и называется предприимчивостью. Это делает актуальным реализацию инновационного проекта «Внедрение модели развития предприимчивости и деловой самореализации учащейся молодёжи агрогородка через распространение успешных практик экодружественного поведения».

**Подтверждение результатов педагогической эффективности социально-экономической значимости, апробированных в ходе экспериментальной деятельности фундаментальных и прикладных научных исследований**

В отечественной практике исследование вопросов формирования эко-дружественного поведения проводилось кафедрой социологии БГУ под руководством Л. Г. Титаренко в рамках исследования «Формирование экологически ориентированного создания и поведения белорусского населения».

В Белорусском государственном экономическом университете в рамках выполнения научно-исследовательских работ по теме «Социологическая оценка эффективности реализации целей устойчивого развития в регионах, пострадавших от аварии на ЧАЭС» в рамках задания «Провести социологический мониторинг оценок населения эффективности реализации целей устойчивого развития, в том числе и возможностей трудоустройства в районах пострадавших от аварии на ЧАЭС (по различным сферам экономики)» Государственной программы по преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС на 2011 – 2015 годы и на период до 2020 года коллективом Центра социологических исследований под руководством Лашук И.В. в рамках 2 этапа «Организовать и провести социологический опрос сельского населения (800 респондентов) проведен контроль сбора эмпирических данных и логическая проверка данных.

**Актуальность темы инновационной деятельности по теме** «Внедрение модели развития предприимчивости и деловой самореализации учащейся молодежи села (малого города) через распространение успешной практики эко-дружественного поведения» подтверждено результатами:

– фундаментальной исследовательской работы Института социологии Национальной академии наук «Роль социальных сетей в формировании моделей экономического поведения индивидов на белорусском рынке труда» (научный руководитель д.ф.н., профессор Соколова Г.Н.,НИР выполнена по заявке Г06-170);

– НИР ГПНИ «Уровень и качество жизни белорусской молодежи в контексте реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (2016-2020 гг., БРФФИ, БГЭУ, Институт социологии НАН Беларуси), научный руководитель к.с.н.,доцент Наумов Д.И.

Также в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования предпринимательской культуры обучающихся через организацию сетевых бизнес-сообществ», который реализуется на базе 11 инновационных площадок учреждений общего среднего образования сельских регионов Гродненской ,Гомельской, Брестской и Минской областей в течение 2017-2020 г. (научный консультант к.с.н., доцент Бедулина Г.Ф.), выявлена актуальность инновационной деятельности педагогов-инноваторов по созданию новых моделей развития предприимчивости и предпринамательских компетенций, экологоориенитрованнойподготови современных обучающихся.

Результаты реализации инновационного проекта подтвердили свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность. Их значимость для системы образования Республики Беларусь состоит в разработке и апробации наиболее эффективных форм работы педагогов по данному направлению, которые могут быть внедрены в практику для использования в образовательном процессе учреждений образования.Анализ и апробация разработанной модели указывает на необходимость инновационной деятельности по разработке эффективных форм практической реализации идей развития предприимчивости и деловой самореализации в учреждениях общего среднего образования в условиях агрогородка.

## Результаты апробации инновационного проекта изложены в публикациях консультанта к.с.н, доцента Бедулиной Г.Ф. :

1.Бедулина Г.Ф.,КивлюкЛ.А.Формирование предпринимательских компетенций и навыков деловой активности обучающихся как основы профессионального выбора /сост. Г.Ф.Бедулина, Л.А.Кивлюк. – Минск: РИВШ, 2017. – 258 с.

2.Студенческое бизнес-тьюторство для развития предприимчивости и обучения школьников основам предпринимательства/сост. Г.Ф.Бедулина. – Минск: РИВШ, 2018. – 137 с.

3.Бедулина, Г.Ф. Эффективность деятельности педагогов-новаторов по формированию предпринимательских компетенций и деловой активности учащихся» / Г.Ф. Бедулина // Личность. Образование. Общество: материалы междунар. научно-практ. конф., Гродно, 5 ноября 2017 г.: в 2 ч./ ред. кол.: Н.Л. Евдокименко [и др.]. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – Ч.1. – 340с.- С.6-9.

4.Бедулина Г.Ф.Инновационная деятельность педагогов по формированию предпринимательской культуры обучающихся/ Г.Ф. Бедулина// Подільськийнауковийвісник. Науки: економіка, педагогіка. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – № 4. – 134 с.– С.117–123.

5.Бедулина Г.Ф., Кивлюк Л.А. Обучение учащихся основам предпринимательства через реализацию региональных инициатив / Г.Ф. Бедулина, Л.А.Кивлюк. – Минск: РИВШ, 2019.– 362 с.

6.Бедулина Г.Ф., Кислицкий М.М. Развитие экономической компетенции и предпринимательской инициативы современных обучающихся как основанная стратегия экономического поведения учащейся молодежи / Г.Ф. Бедулина, М.М. Кислицкий // «Этап. Экономическая теория. Анализ. Практика».– № 4.– 2019 .– С.122-132.

**Критерии и показатели**

**эффективности инновационной деятельности по реализации проекта «внедрение модели по развитию предприимчивости и деловой активности сельских учащихся по распространению успешной практики экодружественного поведения»**

**Критерии и показатели развития экодружественного поведения и предприимчивости обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка |
| Экодружественноеповедение | Ответственное отношение к окружающей среде и к своей деятельности | Степень распространения успешной практики экодружественного поведения |
| ПредприимчивостьДеловаяактивность | Умение инициировать, самостоятельно планировать, проектировать собственную деятельность | Степень самостоятельности выполнения учебных и исследовательских проектов |
| Потребность в обоснованном выборе профессии | Проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о специальностях лесохозяйственного профиля | Анализ участия учащихся в мероприятиях |
| Методическаяграмотностьпедагогов | Дидактические материалы и методические разработки в области эколого-экономического образования | Реализация новых форм и методов в сфере предпринимательской и экологической компетентности |
| Вовлеченность представителей социума в проект | Участие социальных партнеров, населения в мероприятиях проекта | Динамикаколичественныхпоказателей |
| Регулярное общение детей с природой и её объектами | Развитие творческой личности с активной жизненной позицией | Анализ участия учащихся в экологических акциях, трудовых десантах |

**Критерии и показатели компетентности педагогов в сфере воспитательной работы по повышению уровня экологической культуры обучающегося на основе развития экодружественного поведения и предприимчивости в современном образовательном пространстве с учетом социально-экономических условий региона**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Профессиональныйростпедагога | - положительная динамика ступеней профессионального роста: умелость, мастерство, творчество, новаторство;  - профессиональные и личностные достижения педагогов;  - участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, социальных проектов и инициатив.  Аттестация на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории. | контент-анализ (анализ содержания материалов опыта экспертной группой), анкеты (самоанализ). |
| Уровеньпедагогическойдеятельности | -положительная динамика уровней профессиональной деятельности: адаптивный; локально-моделирующий, системно-моделирующий. | анкета по самоанализу, анализ результатов деятельности, работы объединений по интересам, интервью, инструментарий фокус-групп |
| Обобщениепедагогическогоопыта | - положительная динамика этапов становления и формирования педагогического опыта (этап адаптации, оптимизации, модернизации, проектирования);  система открытых мероприятий по теме опыта;  - публикации (как электронные, так и печатные);  - представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы профессиональной деятельности;  - выступления на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах. | анкеты, интервью, инструментарий фокус-групп,  методэкспертныхоценок |
| Авторскиеметодическиепродукты | разработка и выпуск авторских продуктов: методики, программы, технологии, электронные средства, учебно-методические пособия, методические материалы. | анкеты,  методэкспертныхоценок |
| Продуктивностьобразовательногопроцесса | - положительная динамика сформированности уровня нравственного развития личности обучающегося на православных традициях и ценностях белорусского народа в поликультурном образовательном пространстве;  - динамика повышения качества знаний о нравственном развитии, положительного развития мотивов, организаторских, реализующих, оценочных и рефлексивных умений учащихся. | анкеты, методы диагностики уровней нравственного развития личности учащегося |
| Удовлетворенностьрезультатамиинновационнойдеятельности | степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения образования и его партнеров инновационной деятельностью | анкеты, интервью |
| Рефлексивнаяпедагогическаякомпетентность | осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе на основе православных традиций и ценностей белорусского народа;  отношение к затруднениям и проблемам профессиональной деятельности;  повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности | анкеты, интервью,  контент-анализ и экспертная оценка материалов педагогического опыта |
| Взаимодействие всех участников инновационной деятельности | - определение нравственных ценностей как целей волонтерской деятельности;  - создание системы взаимодействия, установление партнерских связей;  - участие в развитии поликультурного образовательного пространства;  - благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество. | анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности |
| Качествоуправленияинновационнымпроцессом | - рациональное планирование инновационной деятельности;  мониторинг, анализ и контроль качества инновационной деятельности;  - наличиесистемыстимулированияпедагогов. | анкеты, интервью,  наблюдения, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок |

**Критерии и показатели компетентности руководителей учреждений образования в сфере воспитательной работы по повышению уровня экологической культуры обучающегося на основе развития экодружественного поведения и предприимчивости в современном образовательном пространстве с учетом социально-экономических условий региона**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Академическиекомпетенции | - знание теоретико-методологических и концептуальных подходов по проблеме экологического развития личности обучающегося;  - нормативная правовая база по вопросам экологического воспитания обучающихся;  - знание возрастных психологических особенностей учащихся. | анкеты,  методэкспертныхоценок |
| Управленческие | - способность к системному анализу деятельности по решению проблем развития у учащихся экодружественного поведения в образовательном пространстве;  - способность к подбору и мотивации персонала для работы в рамках проекта;  - владение информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими поиск необходимой информации, эффективную коммуникацию с государственными учреждениями и общественными объединениями с целью решения проблем по внедрению проекта;  - содействие самоуправлению и соуправлению, способность к формированию корпоративной культуры учреждения образования. | Анкеты,  бланкифокус-групп |
| Социально-личностные | - Установка на признание ценности личности учащегося и реализация этого признания в деятельности;  - уважение ценностей, прав, интересов и потребностей учащихся;  - установка на нравственно-ориентированный, демократический стиль общения, отношений, взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей;  - установка на продвижение в учреждении образования ценностей диалога и сотрудничества педагогов, учащихся и родителей;  - учет возрастных психологических особенностей учащихся. | Анкеты, интервью, методэкспертныхоценок |

**Критерии и показатели вовлеченности родителей в инновационнуюдеятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Участие в образовательномпроцессе | Участие в социальных проектах и инициативах . | Анкеты, интервью, наблюдения. |
| Удовлетворенностьрезультатамиинновационнойдеятельности | Степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения образования и его партнеров инновационной деятельностью | Анкеты, интервью |
| Взаимодействие всех участников инновационной деятельности | - Принятие целей инновационной деятельности;  - благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество. | анкеты, интервью, наблюдения. |

**Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

ГУО «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Воложинского района» осуществляет обучение и воспитание на І, II и III ступенях общего среднего образования.

Учредителем является Воложинский районный исполнительный комитет.

Учреждение образования расположено в двухэтажном типовом здании в 20 километрах от города Воложин. Размещено в аг.Вишнево. В школе обучается 62 ученика из 7 населенных пунктов Вишневского сельского совета.

Материально-техническая база состоит из 10 кабинетов, библиотеки, спортивного зала, игровой и спортивной площадок. Информационной базой является кабинет информатики, в котором установлены компьютеры 6+1. В учреждении образования имеются: 1 мультимедийная установка, 6 принтеров, 1 сканера, 11 компьютеров с выходом в интернет в системе Byfly.

Территория школы включает в себя 1,9 га, из них земли под посев овощных культур для удешевления питания учащихся составляет 1,2 га.

Шефствующими предприятиями учреждения образования являются ОАО «Приорбанк» и ГЛХУ «Воложинский опытный лесхоз», потенциал которых может быть задействован в выполнении поставленных задач для успешной реализации проекта.

Учреждение образования имеет одно здание и благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели – 5 дней и рабочей – 6 дней.

Обучение в школе проходит в небольших по наполнению классах, что дает больше возможностей в осуществлении индивидуализации образования и его направленности на личность. Преимуществом нашей школы являются:

- небольшая наполняемость классов (5-12 человек),

- возможность более тесного общения детей и педагогов,

- возможность постоянного разновозрастного общения детей,

- возможность организовать активную познавательную деятельность как на уроке и при подготовке домашних заданий, так и во внеурочной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива.

1. Всего в учреждении образования – 24 педагога, из них:

- с высшей категорией – 5 (21%);

- с 1-ой категорией –16 (67%);

- со 2-ой категорией – 0 ;

- без категории – 3(12%).

2. Сертифицированные пользователи информационных технологий – 24 педагогов (100%), в том числе:

- административная работа – 3,

- учебно-воспитательная работа – 21,

- информационная работа – 1.

Материально – техническое обеспечение учреждения образования соответствует требованиям проекта.

**Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта**

Будут использоваться спонсорские отчисления шефствующих организаций, средства от внебюджетной деятельности.

**Список литературы**

1.Антропянская, Л. Н. Анализ результативности сетевой образовательной программы по формированию предпринимательских компетенций старшеклассников / Л.Н. Антропянская // Вестник Томского гос. ун-та. – 2017. – № 358. – С. 37-42.

2.Ахновская, И. А. Органическое сельское хозяйство – ключ к развитию сельских районов Европы [Электронный ресурс] / И. А. Ахновская, О. в, Глушич // Theoretical&Appliedscience. — 2014. — № 3(11). – С. 171–174– Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21342736>. – Дата доступа : 2.09.2019.

3.Валько, В. П. Особенности биотехнологического земледелия / В.П. Валько, А. В. Щур; М-во сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, УО "Белорусский государственный аграрный технический университет". – Минск: БГАТУ, 2017. – 192 с.

4.Бедулина, Г.Ф.Формирование предпринимательских компетенций и навыков деловой активности обучающихся как основы профессионального выбора /сост. Г.Ф.Бедулина, Л.А.Кивлюк. – Минск: РИВШ, 2017. – 258 с.

5. Бедулина, Г.Ф. Внедрение модели формирования предпринимательской культуры сельских учащихся через организацию сетевых бизнес-сообществ «Учащиеся-студенты» / Г.Ф.Бедулина // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы Х Междунар. нуч. - практ. конф. (Минск,18-19 мая 2017г.): в 2 т. - Минск: БГЭУ,2017.– Т.2.– 342 с.– С.118-119.

6.Бедулина Г.Ф.Инновационная деятельность педагогов по формированию предпринимательской культуры обучающихся/ Г.Ф. Бедулина// Подільськийнауковийвісник.Науки: економіка, педагогіка. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – № 4. – 134 с.– С.117–123.

7.Бедулина, Г.Ф. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся: зарубежный и отечественный опыт / Г.Ф. Бедулина // Выхаваннеiдадатковаяадукацыя. – 2018. – № 35. – С. 3-5.

8.Бедулина, Г.Ф. Развитие экономической компетенции и предпринимательской инициативы современных обучающихся как основная стратегия экономического поведения учащейся молодежи/ Г.Ф. Бедулина, М.М.Кислицкий//«Этап. Экономическая теория. Анализ. Практика».– № 4.– 2019 .– С.122-132.

9.Бедулина, Г.Ф. Исследование эффективности инновационной деятельности сельских школ по формированию предпринимательских компетенций обучающихся / Г.Ф.Бедулина //Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК: сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции (Минск,30-31 мая 201 года) / редкол.: Г.И. Гануш и [др.]. – Минск: БГАТУ, 2019.– 572 с. – С.336-340.

10.Болдина, М. Ю. Субъективные факторы экологической безопасности в регионе / М. Ю. Болдина // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/ subektivnye-faktory-ekologicheskoy-bezopasnosti-v-regione. — Дата доступа: 17.02.2020.

11. Васильева, В. Н. Современное экологическое сознание: пути и средства формирования / В. Н. Васильева, М. А. Торгунакова // Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология.Менеджмент [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http:// ecsocman.hse.ru/data/2010/11/17/1214795791. – Дата доступа: 12.02.2020.

12.Директива № 4 от 31 декабря 2010г. «О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:/ /www.pravo. by/main .aspx? guid=3871&p2=1/12259.

12.Декрет Президента Республики Беларусь №6 от 7 мая 2012 года «О стимулировании предпринимательской деятельности на территории средних, малых городских поселений, сельской местности» [Электронный ресурс].–Режим доступа: http:// [www.pravo](http://www.pravo). by/ main.aspx? guid=3871 &p2 = 1 / 13491.

13.Закон Республики Беларусь от 16 октября 1996 г. №685-XIII "О государственной поддержке малого предпринимательства в Республике Беларусь" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// pravo. levonevsky. org/bazaby/ zakon/zakb1063.htm.

14. Закон Республики Беларусь № 148-З от 1 июля 2010 «О поддержке малого и среднего предпринимательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H11000148>.

15.Иванов, С.И. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики/ С.И. Иванов [и др.]/под ред. С.И.Иванова – 3-е изд.-М.: Вита-Пресс, 2012. – 314 с.

16.Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-3. - Минск, Алмафея, 2011. - 496 с.

17.Рыбакова, М. В. Социальные экологические практики: состояние и механизмы управления / М. В. Рыбакова. – М., 2012 .– 240 с.

18.Национальная стратегия устойчивого социальноэкономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Эконом.бюл. Науч.-исслед. эконом. ин-та М-ва экономикиРесп. Беларусь. — 2015. — № 4. — 99 c. Дата поступления в редакцию: 11.02.2020г.

19.Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи. Концепция. Программа на 2016-2020 годы. – Минск: НИО,2016. – 84 с.

20.Нормативы органического производства Европейского Сообщества: для специалистов сельскохозяйственного производства, студентов и преподавателей ВУЗов, представителей органов государственной власти : [пер. / материалы подгот.: И. С. Кысса и др. ; предисловие В. В. Ермоленкова]. – Минск :Донарит, 2013. – 182 с.

21.Обучение учащихся основам предпринимательства через реализацию региональных инициатив/сост. Бедулина Г.Ф., Л.А.Кивлюк.– Минск: РИВШ,2019.- 362.

22.Органическое сельское хозяйство Беларуси: перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, [12 августа 2012 г., г. Минск / сост. Н. И. Поречина]. — Минск :Мэджик, 2012. – 103 с.

23.Студенческое бизнес-тьюторство для развития предприимчивости и обучения школьников основам предпринимательства/сост. Г.Ф.Бедулина. – Минск: РИВШ, 2018. – 137 с.

24.Титаренко, Л. Г. Типы экологического поведения: Homoecologusvs. Homoconsumer / Л. Г. Титаренко // Социолог.альм. – 2015.– Вып. 6. – С. 105–115. 25. Нуризянов, М. Р. Развитие ценностных ориентаций личности в процессе экологического образования / М. Р. Нуризянов // Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/z3950/phil/638121/058-060.pdf. – Дата доступа: 05.02.2020.

25.Титаренко, Л. Г. Система экологических ценностей населения Республики Беларусь / Л. Г. Титаренко // Социология. – 2012. – № 3. – С. 111–122.

26.Титаренко, Л. Г. Экологические ценности населения Республики Беларусь: теоретический и эмпирический уровни / Л. Г. Титаренко // Социолог.альм. – 2013. – Вып. 4.– C. 352–363.

27.Трусова, Л.А. Методические материалы для организации занятий по формированию у школьников предпринимательских компетенций / Л.А. Трусова. − Москва: ООО «Коллаж», 2011. – 136с.

28.Учебное пособие по органическому сельскому хозяйству/Сост. Гомес И., Тивант Л., Рим: Продовольственная и сельскохозяйственная организация объединённых наций, 2017.– 68 с.

29.Шоканова, Д.Ч. Проблемы и перспективы развития предпринимательской деятельности в Республике Беларусь в кризисный период / Д.Ч. Шоканова// научные труды Белорусского государственного экономического университета.-Минск:БГЭУ,2017.-С.654-660.

30.Шоканова Д.Ч. Развитие института предпринимательства в Республике Беларусь/ Д.Ч. Шоканова//Подольский научный вестник.-№2.-2017.-С.107-109.

31. Школьная Местная повестка-21: пособие для общеобразовательной средней школы /Н.Н.Кошель,С.Б.Савелова,Н.В. Самерсова; под ред. Н.Н.Кошель, Н.В.Самерсовой.–Минск:Академия последипломного образования, 2008. – 184.

УТВЕРЖДАЮ Директор

ГУО «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Воложинского района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Климкова

2020 г.

**Программа инновационной деятельности**

«Внедрение модели развития предприимчивости и деловой самореализации учащейся молодежи села (малого города) через распространение успешной практики экодружественного поведения»

(2020– 2023)

І этап: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

*(Март – апрель 2020 г.)*

Изучение теории и практики, обсуждение идеи на всех уровнях, принятие коллективом идеи, составление инновационного проекта, оформление необходимых документов на реализацию проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | | | ***Информационно- методическое***  ***обеспечение*** | ***Самоконтроль и мониторинг*** | ***Подведение итогов*** |
| ***С учителями*** | ***С учащимися*** | ***С родителями*** |
| Обсуждение идеи инновационного проекта, определение желающих участвовать в его реализации, знакомство с целями и задачами проекта | Опросы учащихся, определение желающих участвовать в работе по проекту, формирование групп по направлениям с учетом возрастных особенностей, знакомство с целями и задачами | Родительские собрания, беседы и опросы родителей с целью выявления желающих участвовать в реализации проекта, знакомство с целями и задачами инновационного проекта | Создание в методическом кабинете первоначальной базы данных по проекту, выставка методических наработок, литературы, программ, сценариев по теме проекта | Обработка опросов, подведение результатов, предварительное формирование групп учащихся и творческих групп учителей, составление инновационного проекта, оформление необходимых документов для начала реализации проекта | Расширенный методический совет учреждения по результатам первого этапа |

ІІ этап: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

*(Май – август 2020 г.)*

Диагностика готовности и мотивации деятельности по реализации проекта, уровень профессионализма и компетентности учителей, готовность методической и психологической служб учреждения к организации и сопровождению проекта; степень включенности родителей, наличие необходимого потенциала и дополнительных ресурсов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | | | ***Информационно- методическое обеспечение*** | ***Самоконтроль и мониторинг*** | ***Подведение итогов*** |
| ***С учителями*** | ***С учащимися*** | ***С родителями*** |
| Диагностика уровня профессиональной компетентности учителей и мотивации их готовности к работе по реализации инновационного проекта | Диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся, состояния здоровья, их готовности и мотивации участия в инновационном проекте | Диагностика степени включенности родителей в педагогический процесс и осмысления ими целей и задач совместной работы | Доступность необходимой литературы и материалов по проекту для всех участников образовательного процесса. | Подведение итогов диагностик и оформление результатов, формирование групп учащихся по факультативам, МО и творческих групп учителей, планирование работы | Заседание методического объединения учителей, занятых в инновационном проекте, по результатам второго этапа. Инструктивно-методическое совещание |

ІІІ этап: ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

*(Сентябрь 2020 г.)*

Разработка нормативно-правовых документов: приказ по учреждению, утверждение функциональных обязанностей участников инновационного проекта, определение задач деятельности и прогнозных результатов, составление программ и планов по реализации проекта, определение основных направлений исследований, форм мониторинга и самоконтроля, форм отчетности, анализа и оформления полученных результатов, форм коррекции, возможные трудности и пути их преодоления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | | | ***Информационно- методическое***  ***обеспечение*** | ***Самоконтроль и мониторинг*** | ***Подведение итогов*** |
| ***С учителями*** | ***С учащимися*** | ***С родителями*** |
| Обсуждение и распределение функциональных обязанностей участников инновационного проекта, определение задач, утверждение планов реализации проекта | Знакомство учащихся с программой, планами работы, направлениями, задачами и требованиями к участникам проекта, вовлечение учащихся в мероприятия по реализации проекта | Знакомство родителей с программой, планами работы, направлениями, задачами, требованиями и возможностями их участия в реализации проекта | Изучение наличия необходимой литературы и материалов в библиотеках, систематизация литературы и материалов по теме проекта | Приказ по учреждению утверждение функциональных обязанностей, утверждение программы и планов работы, определение задач психологического сопровождения, форм самоконтроля и мониторинга, форм отчетности | Педсовет: обсуждение программы и планов работы по реализации проекта.  МО учителей – участников проекта по результатам третьего этапа |

ІV этап: ПРАКТИЧЕСКИЙ (этап реализации)

*(Сентябрь 2020 г. – март 2023 г.)*

Организация работы по реализации инновационной деятельности. Мониторинг: систематическое наблюдение за процессом, методиками, механизмом, информационными потоками, анализ полученных результатов. Регулирование процесса, необходимая коррекция, стимулирование участников. Изучение наиболее эффективных методов работы, организация обмена опытом, профессиональные портфолио, инструктивно-методические совещания, система постоянной учебы кадров (семинары, практикумы, рекомендации и т.д.), самообразование. Контроль за уровнем обученности, воспитанности и состоянием здоровья учащихся. Контроль уровня компетентности и удовлетворенности участников инновационного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | | | ***Информационно- методическое***  ***обеспечение*** | ***Самоконтроль и мониторинг*** | ***Подведение итогов*** |
| ***С учителями*** | ***С учащимися*** | ***С родителями*** |
| Организация работы по реализации проекта в соответствии с программой и планами. Организация работы методического объединения и творческих групп учителей, организация работы по самообразованию. Проведение семинаров, научно-практических конференций, инструктивно-методических совещаний, творческих отчетов.  Взаимопосещение занятий и мероприятий.  Исследовательская работа учителей.  Изучение опыта работы по данному направлению.  Разработка сценариев праздников и мероприятий. | Организация работы с учащимися по направлениям проекта в соответствии с их желаниями и возможностями.  Диагностическая работа с целью информационного обеспечения реализации проекта, выбора средств и форм психологического сопровождения.  Организация мероприятий и акций, встреч с работниками лесного хозяйства, экологического надзора, специалистами лесоперерабатывающей продукции, экологических выставок детского творчества, походов, трудовых десантов, экскурсий и т.д.  Исследовательская и краеведческая работа с учащимися.  Участие в конкурсах и смотрах. Наблюдения, беседы, анкетирование | Тематические родительские собрания с целью более глубокой осведомленности родителей и их участия в планах реализации проекта.  Участие в подготовке и проведении совместных акций и мероприятий, встреч и бесед, походов и экскурсий и т.д.  Опросы, анкеты с целью выявления психологического микроклимата в группах учащихся и семье, психолого-педагогические консультации для предотвращения конфликтных и стрессовых ситуаций и формирования положительной мотивации. | Накопление и систематизация литературы, методических материалов и разработок, сценариев и т.д.  Разработка и усовершенствование программ по разным направлениям проекта.  Создание и пополнение электронной методической базы по проблемам духовно-нравственного воспитания.  Сбор и оформление лучших материалов и разработок.  Организация сотрудничества с Вишневским лесничеством, представителями лесхоза, специалистами лесоперерабатывающей продукции.  Оформление фото и видео материалов, участие в конкурсах методических разработок.  Организация сотрудничества со СМИ | Организация самоконтроля и мониторинга по основным направлениям:выполнение учебных программ, уровень знаний, умений и навыков учащихся, индивидуальный подход, продуктивность работы учителя, уровень воспитанности, ЗОЖ и т.д.  повышение квалификации,  МО, самообразование, педагогический опыт и т.д. *Психологический аспект:* степень комфорта (дискомфорта), предупреждения конфликтов и т.д.  *Обеспеченность:* выполнение санитарно-гигиенических норм, наличие необходимой материальной.базы.  Составление информации о промежуточных результатах | Педсоветы, инструктивно-методические советы, совещания по ходу и результатам реализации проекта. Творческие отчеты учителей, презентации, выставки методических разработок, сценариев, фотоматериалов т.д. Обобщение опыта работы.  Отчеты по результатам реализации проекта за каждый год работы и в конце отведенного периода.  Подготовка материалов для публикации в газетах и журналах |

V этап: ОБОБЩАЮЩИЙ

*(апрель – май 2023 г.)*

Анализ полученных результатов и опыта работы, описание опыта работы и оформление отчета об итогах инновационной деятельности, презентация результатов деятельности по реализации проекта на региональном и республиканском уровнях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | | | ***Информационно- методическое***  ***обеспечение*** | ***Самоконтроль и мониторинг*** | ***Подведение итогов*** |
| ***С учителями*** | ***С учащимися*** | ***С родителями*** |
| Анализ результатов и опыта работы по реализации проекта, описание опыта и оформление материалов, составление отчетов участников реализации проекта о проведенной работе, презентация опыта в коллективе учреждения | Рефлексивное обсуждение опыта совместной работы с учащимися, опросы, изучение мнения учащихся. Беседы, наблюдения, опросы, анкетирование | Родительские собрания с поведением итогов работы по реализации проекта, анализом полученного опыта и обсуждением перспектив дальнейшей работы | Систематизация всей необходимой информации, литературы, методических и научных разработок, фотоматериалов, сценариев и отчетов в методическом кабинете.  Организация дальнейшей работы экологической дружины учреждения образования по распространению экодружественного поведения | Подведение итогов, анализ работы, оформление необходимых документов, материалов и отчетов | Педсовет: отчет руководителя и участников инновационного проекта.  Информация в СМИ |

VІ этап: ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ

*(Май – июнь 2023 г.)*

Внедрение апробированных и эффективных форм и методов инновационной деятельности в массовой практике для использования в образовательном процессе учреждений общего среднего образования республики.

Подготовка методических рекомендаций. Распространение опыта работы по распространению успешной практики экодружественного поведения в практику всего педагогического коллектива учреждения, других учреждений образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | | | ***Информационно- методическое***  ***обеспечение*** | ***Самоконтроль и мониторинг*** | ***Подведение итогов*** |
| ***С учителями*** | ***С учащимися*** | ***С родителями*** |
| Продолжение работы по различным направлениям экологического воспитания, по распространению экодружественного поведения используя накопленный опыт. Оказание методической и практической помощи учителям учреждения и других учреждений | Продолжение работы с учащимися (по их желанию) по различным направлениям экологического воспитания, по распространению экодружественного поведения, по рациональному и предприимчивому использованию лесных ресурсов | Продолжение работы с родителями по отлаженным планам, согласованное взаимодействие по воспитанию у учащихся экодружественного поведения | Работа по совершенствованию по распространению экодружественного поведения, по рациональному и предприимчивому использованию лесных ресурсов с учетом полученного опыта и наработанных материалов | Комплектация групп учащихся и классов для продолжения работы, методическая помощь учителям учреждения и других учреждений, пропаганда опыта по распространению экодружественного поведения, по рациональному и предприимчивому использованию лесных ресурсов | Оформление методических рекомендаций для продолжения и совершенствования работы по распространению экодружественного поведения, по рациональному и предприимчивому использованию лесных ресурсов |

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Воложинского района»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Климкова

2020 г.

**Календарный план**

**реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития предприимчивости и деловой самореализации учащейся молодежи села (малого города) через распространение успешной практики экодружественного поведения»**

**на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
|  | Инструктивно-методическое  совещание «Нормативные документы по инновационной деятельности». | август | Климкова А.В., директор | Презентация |
|  | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам инновационной деятельности. | 1 раз в месяц | Климкова А.В., директор  Чесновская С.Н., зам. директора |  |
|  | Издание приказа о начале инновационной работы, образовании координационного совета, творческих групп. | сентябрь | Климкова А.В., директор |  |
|  | Создание экологической дружины «ЭКО-Лайф» (учащиеся 6-11 классов) | сентябрь | . Синицкая Т.Б., зам. директора |  |
|  | Разработать механизм стимулирования участников ИД. | сентябрь | Климкова А.В., директор  Чесновская С.Н., зам. директора  Гринь Е.Ф. председатель ПК |  |
|  | Семинар-практикум по ведению педагогических дневников и дневников наблюдений обучающихся | сентябрь | Администрация | Составить рекомендации |
|  | Составление календарно-тематического планирования работы объединений по интересам, факультативных занятий, экодружины. | сентябрь | Педагоги |  |
|  | Составление планов работы методических объединений с учётом работы в новом режиме. | сентябрь | Руководители МО |  |
|  | Заседание творческих групп по разработке планов реализации программы инновационной деятельности. | сентябрь | Руководитель творческих групп |  |
|  | День открытых дверей | октябрь | Администрация | План мероприятия |
|  | Открытие объединений по интересам, факультативных занятий, работающих в инновационном режиме. | сентябрь | Администрация |  |
|  | Родительское собрание по теме инновации | октябрь | Администрация | Разработать рекомендации для родителей |
|  | Мониторинг трудоустройства выпускников школы | ноябрь | Чесновская С.Н., зам. директора . | Анализ |
|  | Совещание при директоре по подведению итогов диагностического этапа. | декабрь | Климкова А.В., директор | Справка |
|  | Семинар «Инновационная деятельность». | январь,  март,  май | Чесновская С.Н., зам. директора .  Синицкая Т.Б., зам. директора | Разработать темы семинара |
|  | Встреча детей и родителей по теме «Лесное хозяйство и экодружественное поведение». | 1 раз в четверть | Синицкая Т.Б., зам. директора . | Разработать темы встреч |
|  | Деятельность пресс-центра | постоянно | Синицкая Т.Б., зам. директора  Рубан Л.И., учитель русского языка и литературы | Информация на сайт, выпуск газеты «ЭКО-Лайф» |
|  | Повышение квалификации педагогов на курсах повышения | В течение года | Администрация | Согласно районного графика |
|  | Подготовка промежуточного отчёта о результатах инновационной деятельности. | апрель | А.В.Климкова, директор  Чесновская С.Н.,  зам.директора |  |
|  | Ведение страницы «Инновация» на сайте школы. | постоянно | Чесновская С.Н., зам.директора  Синицкая Т.Б., зам. директора |  |
|  | Методическая неделя «Панорама инновационного опыта». | май | Администрация | Оформление методического сборника |
|  | Промежуточная диагностика  «Влияние инновации на качество образовательных услуг». | май | Педагог-психолог | Анализ полученных результатов  (составить справку) |
|  | Промежуточная диагностика «Удовлетворённость педагогов деятельностью в инновационном режиме». | май | Педагог-психолог | Анализ полученных результатов  (составить справку) |
|  | Создание и распространение информационных листков для родителей и педагогов. | май | Пресс-центр |  |
|  | Разработка планов по самообразованию педагогов – участников инновационного проекта педагогических инициатив. | май | Все участники инновационного проекта | Планы по самообразованию |
|  | Заседание координационного совета по подведению промежуточных итогов инновационной деятельности. | май | Координационный совет |  |
|  | Педсовет «Деятельность школы в условиях реализации инновационного проекта по внедрению модели по развитию предприимчивости и деловой активности сельских учащихся по распространению успешной практики экодружественного поведения» | май | Климкова А.В., директор | Материалы педсовета |

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Вишневский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Воложинского района»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Климкова

2020 г.

**Календарный план работы экологической дружины «ЭКО-Лайф»**

**на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Круглый стол по теме «Инновационный проект и его место в образовательном процессе» | Сентябрь | Климкова А.В., инициативная группа учащихся |
| 2 | Подготовка и проведение праздника лесного хозяйства | Сентябрь | Руководительобразовательнойплощадки |
| 3 | Акция «Чистаяулица» | Сентябрь, апрель | Классныеруководители |
| 4 | «Значение леса в современных условиях» практические занятия в лесничестве | Сентябрь- май | СпециалистыВишневскоголесничества |
| 5 | Работа факультативного занятия «Основы предпринимательской деятельности» | Сентябрь-май | Чесновская С.Н., зам. директора |
| 6 | Заготовка семян липы, клёна, дуба | Октябрь | Руководительобразовательнойплощадки |
| 7 | Акция «Посадидерево» | Октябрь, апрель | Климкова А.В. |
| 8 | Видеосалон «Зелёный пакет. Бытовые отходы» просмотр видеофильма | Ноябрь- май | Классныеруководители |
| 9 | «Лесные культуры» теоретические занятия в лесничестве | Март-май | СпециалистыВишневскоголесничества |
| 10 | Круглый стол «Профессии, связанные с лесом» встреча с представителями лесхоза | Декабрь | Климкова А.В. |
| 11 | Исследовательская работа «Выращивание туи в климатических условиях нашей местности» | Март-ноябрь | Руководительобразовательнойплощадки |
| 12 | «Основы лесоустройства» теоретические и практические занятия в лесничестве | Октябрь-май | СпециалистыВишневскоголесничества |
| 13 | Подведение итогов деятельности экологической дружины | Май | Климкова А.В., инициативная группа учащихся |